

Standortbestimmung im Bereich Selbst- und Sozialkompetenz**Name:**

Diese Einschätzung zeigt dir, was du schon gut machst, oder in welchen Bereichen du dich verbessern musst. Lies die Sätze sorgfältig durch und überlege dir, welche Aussage jeweils am besten zutrifft. Nur wenn du deine Arbeit seriös machst, bringt sie dir eine Erkenntnis. Diese Standortbestimmung wird uns eine Grundlage für das Beurteilungsgespräch sein. **Die orangen Lernziele werden auch im Zeugnis beurteilt.**

4 = gut erkennbar (Ich habe das Ziel gut erreicht.)

2 = noch wenig erkennbar (Ich habe das Ziel selten erreicht.)

3 = erkennbar (Ich habe das Ziel erreicht.)

1 = nicht erkennbar (Ich habe das Ziel nicht erreicht.)

Lern- und Arbeitsverhalten**Lernziele**

	1	2	3	4
1. Ich beteilige mich aktiv am Unterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ich arbeite aus eigenem Antrieb.				
<input type="checkbox"/> Ich bin neugierig und stelle Fragen.				
<input type="checkbox"/> Ich suche im Internet, in der Bibliothek etc. nach zusätzlichen Informationen.				
<input type="checkbox"/> Ich mache mit, bringe eigene Ideen und Meinungen ein.				
2. Ich arbeite sorgfältig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ich bemühe mich, um eine sorgfältige und ansprechende Darstellung.				
<input type="checkbox"/> Ich überprüfe meine Arbeiten und überarbeite sie, falls nötig.				
<input type="checkbox"/> Ich gehe mit Materialien und Werkzeugen sachgerecht und sorgfältig um.				
3. Ich arbeite konzentriert und nutze die Zeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ich kann über längere Zeit konzentriert arbeiten und die Zeit nutzen.				
<input type="checkbox"/> Ich nehme mir die nötige Zeit, um einen Auftrag sauber zu bearbeiten.				
<input type="checkbox"/> Ich halte durch, auch wenn etwas nicht beim ersten Anlauf gelingt.				
<input type="checkbox"/> Ich beginne rechtzeitig, mich auf Prüfungen vorzubereiten.				
4. Ich wende geeignete Lerntechniken an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ich kann erarbeitete Lerntechniken wirkungsvoll anwenden (z.B. Konzentration, Prüfungsvorbereitungen, Gedächtnis, Planung, etc.).				
<input type="checkbox"/> Ich kann erklären, was meinem persönlichen Lernen hilft und was ihm schadet.				
<input type="checkbox"/> Ich überdenke mein Vorgehen beim Lernen.				
5. Ich kann selbständig arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ich erkundige mich rechtzeitig, wenn ich etwas nicht verstehe.				
<input type="checkbox"/> Ich bearbeite Aufträge zielstrebig und engagiert.				
<input type="checkbox"/> Ich kann improvisieren und suche selbständig nach Lösungen und Beschäftigungen.				
<input type="checkbox"/> Ich kann brauchbare Notizen erstellen.				
6. Ich kann mich und meine Fähigkeiten einschätzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ich kann meine Leistungen / Ergebnisse anhand von Lernzielen realistisch einschätzen (z.B. Selbsteinschätzung im envol).				
<input type="checkbox"/> Ich stelle realistische Anforderungen an mich selbst, die mich weder überfordern, noch unterfordern.				
7. Ich kann Aufgaben erfolgreich lösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/> Ich verschaffe mir einen Überblick.				
<input type="checkbox"/> Ich kann das Problem einer Aufgabe erkennen.				
<input type="checkbox"/> Ich analysiere das Problem zuerst. Dann suche ich nach möglichen Lösungen.				
8. Ich verfüge über ein sinnvolles und praktisches Ordnungssystem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Ich erledige meine Hausaufgaben zuverlässig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Ich erscheine vorbereitet im Unterricht (Ich bin z.B. rechtzeitig am Platz).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Ich bin ehrgeizig, ich will etwas erreichen und setze mich dafür ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sozialverhalten**Lernziele****1 2 3 4****1. Ich kann mit anderen aktiv Kontakt aufnehmen.**

O O O O

- Ich gehe aktiv auf Mitschüler/innen zu.
- Ich schaue meine Gesprächspartner/innen an.
- Ich bin freundlich (mit Mitschüler/innen und Lehrer/innen).
- Ich bin humorvoll / Humor ist mir wichtig.

2. Ich arbeite mit anderen konstruktiv und gewinnbringend.

O O O O

- Ich bringe meine Ideen aktiv ein und setze mich für die Gruppenarbeit ein.
- Ich berücksichtige Beiträge von anderen und gehe auf sie ein.
- Ich frage nach, wenn ich einen Beitrag von anderen nicht verstanden habe.
- Ich kann persönliche Bedürfnisse zu Gunsten der Gruppe zurückstellen.

3. Ich nehme Rücksicht und helfe anderen.

O O O O

- Ich biete anderen meine Hilfe an, wenn es nötig ist.
- Ich leihe anderen mein Arbeitsmaterial aus.
- Ich störe MitschülerInnen nicht (im Unterricht, im Schulhaus etc.).

4. Ich bringe meine Ideen ein und kann mich durchsetzen.

O O O O

- Ich teile meine Bedürfnisse / Meinung mit und setze mich dafür ein.
- Ich lasse mich von Gegenargumenten nicht allzu schnell verunsichern.
- Ich bestehe darauf, angehört zu werden, auch wenn andere meine Meinung nicht teilen.

5. Ich bewältige Konflikte fair.

O O O O

- Ich suche nach fairen Lösungen.
- Ich verzichte auf körperliche oder verbale Gewalt.
- Ich wehre mich gegen körperliche oder verbale Gewalt.
- Ich bin bereit nach den Gründen eines Streits zu suchen.
- Ich habe den Mut, Konflikte / schwierige Situationen / Probleme in der Klasse etc. anzusprechen.
- Ich vermittele zwischen Streitenden / zwischen Parteien.

6. Ich kann konstruktiv mit Kritik umgehen.

O O O O

- Ich ertrage es, wenn ich gerechtfertigt kritisiert werde.
- Ich kann fair kritisieren und meine Kritik begründen.
- Ich verbinde Kritik mit konstruktiven Ideen.
- Ich kann in schwierigen Situationen Hilfe annehmen (von Mitschüler/innen, Lehrer/innen, Eltern, Freunden etc.)

7. Ich halte mich an Regeln und Abmachungen.

O O O O

- Ich halte mich an die Gesprächsregeln.
- Ich halte mich an die Schulhausordnung.
- Ich halte mich an Vereinbarungen (mit der Klasse, der Klassenlehrerperson, anderen Lehrpersonen etc.).

Ergänzungen, Abmachungen, Bemerkungen
